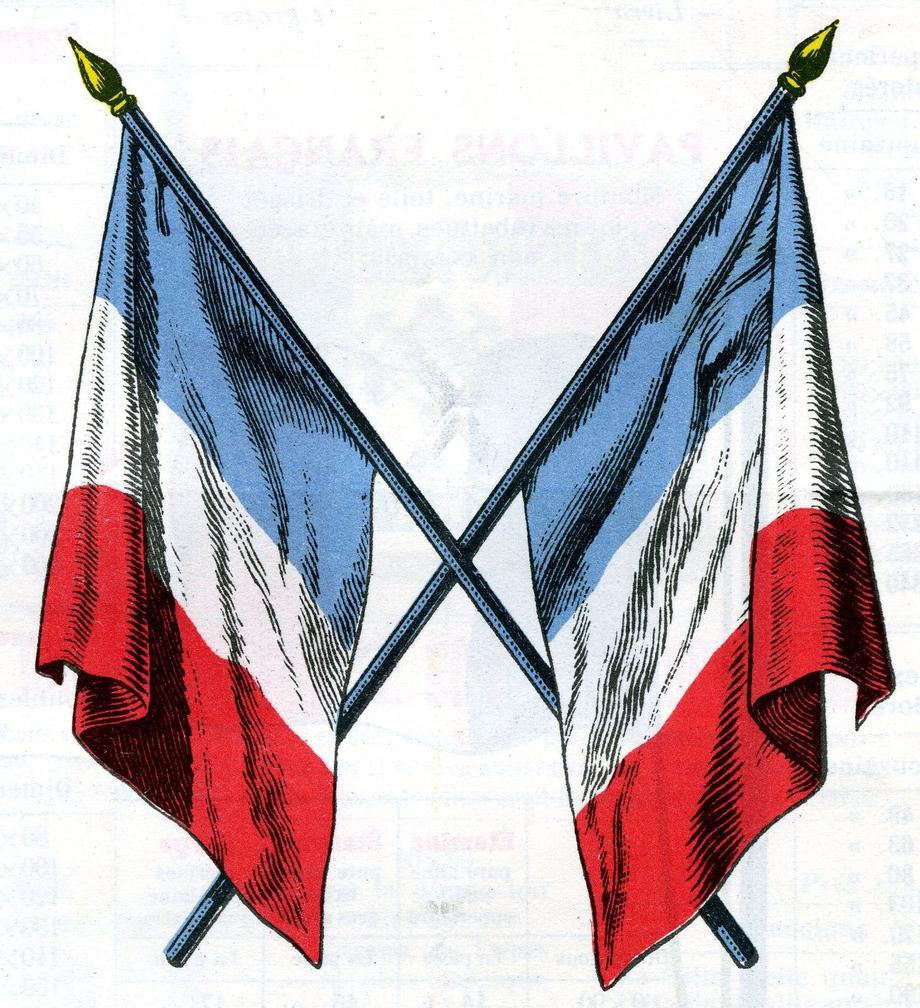
**Enseignement Moral et Civique**



**Cycle 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA SENSIBILITE : SOI ET LES AUTRES** | | | | |
| **Objectifs de formation :**   * EMC1 : Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments. * EMC2 : S’estimer et être capable d’écoute et d’empathie. * EMC3 : Se sentir membre d’une collectivité | | | | |
| **Connaissances, capacités, attitudes visées** | **Objets d’enseignement** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| **EMC1/a** – Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d’objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d’art, documents d’actualité, débats portant sur la vie de classe. | - Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres.  - Maitrise des règles de communication. | X  X | X  X | X  X |
| **EMC1/b –** Mobiliser le vocabulaire adapté à l’expression des émotions et des sentiments. | - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et émotions. | X | X | X |
| **EMC2/a –** Respecter autrui et accepter les différences. | - Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne.   * Le handicap * Le racisme et l’antisémitisme * Le sexisme et l’homophobie * Le harcèlement : les mécanismes et leurs conséquences.   - Respect des différences, tolérance.  - Respect de la diversité des croyances et des convictions.  - Secours à autrui : attestation « apprendre à porter secours » (APS). | X  X | X  X  X | X  X  X  X  X |
| **EMC2/b –** Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude. | - Le soin du langage : le souci d’autrui dans le langage, notamment la politesse.  - Le soin du corps, de l’environnement immédiat et plus lointain.  - Le soin des biens personnels et collectifs.  - L’intégrité de la personne. | X  X  X  X | X  X  X  X | X  X  X  X |
| **EMC3/a –** Comprendre le sens des symboles de la République. | - Valeurs et symboles de la République française.  - Valeurs et symboles de l’Union Européenne. | X | X | X |
| **EMC3/b –** Coopérer. | - Savoir travailler en respectant les règles et la coopération. | X | X | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE DROIT ET LA REGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES** | | | | |
| **Objectifs de formation :**   * EMC 4 : Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique. * EMC 5 : Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques. | | | | |
| **Connaissances, capacités, attitudes visées** | **Objets d’enseignement** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| **EMC4/a –** Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer. | - Les droits et les devoirs   * Définition du vocabulaire de la règle et du droit. * Les droits et les devoirs de la personne et du citoyen. * Les droits et les devoirs de l’enfant, de l’élève   - Le code de la route + APER à passer dans l’année.  - Les différents contextes d’obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. | X  X  X | X  X | X  X  X |
| **EMC5/a –** Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l’égalité des femmes et des hommes. | - L’égalité entre les filles et les garçons.  - La mixité à l’école.  - L’égalité des droits et la notion de discrimination. | X | X | X |
| **EMC5/b –** Reconnaitre les principes et les valeurs de la République et de l’Union Européenne. | - Les principes de la démocratie représentative   * Dans la commune * En France * En Europe   - Les valeurs : liberté, égalité, laïcité. | X  X | X  X | X  X |
| **EMC5/c –** Reconnaitre les traits constitutifs de la république française. | - Le vocabulaire des institutions   * Institutions françaises * Institutions européennes   - Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.  - La notion de citoyenneté nationale et européenne. |  | X  X | X  X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MEME ET AVEC LES AUTRES** | | | | |
| **Objectifs de formation :**   * EMC6 : Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. * EMC 7 : Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général. | | | | |
| **Connaissances, capacités, attitudes visées** | **Objets d’enseignement** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| **EMC6/a –** Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue. | - Le choix, la justification.  - (Re)connaissance de différents types d’expressions.  - Les règles de la discussion en groupe.  - Approche de l’argumentation.  - Le débat argumenté.  - Initiation au débat démocratique.  - Les critères du jugement moral   * Le bien et le mal * Le jute et l’injuste | X  X  X  X  X | X  X  X  X  X | X  X  X  X  X |
| **EMC6/b –** Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres. | - Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie)  *Voir la répartition de EMC2/a* |  |  |  |
| **EMC6/c –** Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui. | - La laïcité comme liberté de penser et de croire ou ne pas croire à travers la charte de la Laïcité.  - La distinction entre croyance et opinion. | X | X | X  X |
| **EMC6/d-** Prendre conscience des enjeux civiques de l’usage de l’informatique et de l’Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus. | - Le jugement critique : traitement de l’information et éducation aux médias *(lien géographie CM2)*.  - Responsabilisation à l’usage du numérique en lien avec la charte de l’usage des TUIC. |  | X | X |
| **EMC7/a -**  Distinguer son intérêt personnel de l’intérêt collectif. | - Les notions de bien commun dans :   * La classe, l’école * La société   - Les valeurs personnelles et collectives.  - Valeurs et institutions : la devise de la République.  - Le sens républicain de la Nation.  - Les libertés fondamentales.  - La laïcité.  - Les valeurs de l’Union européenne. | X  X  X | X  X  X  X | X  X  X  X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT** | | | | |
| **Objectifs de formation :**   * EMC 8 : S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement. * EMC 9 : Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique. | | | | |
| **Connaissances, capacités, attitudes visées** | **Objets d’enseignement** | **CM1** | **CM2** | **6ème** |
| **EMC 8/a** - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres.  S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances...). | - L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté, l’entraide, la solidarité.  - Le secours à autrui *(cf. EMC2/a)*.  - Le code de la route *(cf. EMC4/a)*. | X  X | X  X | X |
| **EMC8/b –** Pouvoir expliquer ses choix et ses actes. | - La responsabilité de l’individu et du citoyen   * Dans l’environnement * Dans le domaine de la santé | X | X | X |
| **EMC9/a –** Savoir participer et prendre sa place dans un groupe. | - La participation démocratique.  - Le vote.  - Les acteurs locaux et la citoyenneté   * Le conseil municipal * Le conseil général / départemental * Le conseil régional * Le gouvernement français * Le conseil européen | X  X  X  X | X  X  X  X | X  X  X |
| **EMC9/b -**  Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité. | - La solidarité   * A l’école * Nationale * Internationale   - La fraternité dans la devise républicaine. | X | X  X | X |

|  |  |
| --- | --- |
| **LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE** | |
| **Savoirs** | - S’approprier des savoirs, des connaissances qui instruisent et éclairent les choix et l’engagement éthiques et civiques des personnes. |
| **Pratiques** | - Développer des dispositions morales et civiques. |
| **Sensibilité** | - Mieux connaitre et identifier ses sentiments et ses émotions.  - Mettre en mots et discuter des sentiments et ses émotions.  - Mieux comprendre les sentiments et émotions d’autrui. |
| **Le droit et la règle** | - Acquérir le sens des règles au sein de la classe, l’école ou l’établissement.  - Comprendre comment, au sin d’une société démocratique, des valeurs communes s’incarnent dans des règles communes. |
| **Le jugement** | - Comprendre et discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie.  - Appréhender le point de vue d’autrui, les différentes formes de raisonnement moral.  - Argumenter, délibérer, s’initier à la complexité des problèmes moraux, justifier ses choix. |
| **L’engagement** | - Mettre en pratique les principes appris en EMC dans le cadre scolaire et dans la vie collective.  - Devenir acteur de ses choix.  - Participer à la vie sociale de la classe dont il est membre.  - Coopérer. |